

本調査研究は、公益財団法人 日本財団の助成により行っています。



## 概要資料

# 小学生の放課後の「質」向上に関する 調査研究



一般社団法人  
エビデンス共創機構

1. 調査背景
2. 研究概要
3. 現在の進捗状況、成果、課題など

スーパーゴール

## 放課後の子どもの居場所の「質」を上げることへの投資が進む

### 課題

放課後の居場所の「質」を測る手法そのものが日本では確立していない

現場において、改善ニーズはあるが、具体的に何が課題で、どこから手を付ければ質が良くなるのか手探りである

課題や効果が測られないことで、居場所の「量」の課題の解決だけが進み、質の課題解決への投資が進まない

### 本事業のアウトカム

学童期の子どもの居場所の「質」の可視化が進む

質向上のためのPDCAを現場が実践可能になる

放課後の居場所の質向上と子どものWell-beingの関係性に関するエビデンスが増える

### 手立て

居場所の「質」と課題の可視化  
(主にSACERSを用いて)

居場所を「みかく」「ふりかえる」  
手法の構築と展開  
質向上のためのノウハウを広げる  
(測る→振り返る→改善する)

エビデンスに基づく政策提言  
「質」向上の必要性や効果的な改善手法を示すエビデンスをつくり、政策提言・発信する

# 1. 調査背景 | 事業スタート時の課題認識

調査  
背景

研究  
概要

成果

ユニバーサルな居場所だからこそできる、予防的効果や価値が認知されづらい・・・

## 放課後NPOアフタースクールが目指す社会

- 子どもの状態 「すべての子どもに居場所と出番がある」
- 社会の状態 「みんながみんなの子どもを育てる社会（地域・社会で子どもを育てる）」

### ●社会的に顕在化していない価値

- ・得意やリーダーシップが発揮できる環境  
→ 自己肯定感・自己効力感・自立した選択
- ・居場所の質を高めることで非認知能力の向上などへの寄与
- ・多様な人と触れることで子どもを見守る視点が增える  
→ 多様な見方で認められる・社会関係資本が増える

### ●顕在化しないことによる影響

- ・国や自治体として投資規模が小さい
- ・場所・枠組みがあるが、教育的効果やWell-beingにつながるポテンシャルが認知されていない

### ●社会インフラとしての小学生児童（すべての子どもを対象とした）の質の高い放課後の居場所

何を

#### 放課後で子どもが得られる機会

（多様な体験、自分で過ごし方を決める、多様な人と出会う、好きが見つかる、自分らしくいられる、生活面での安心安全）

誰に  
対して

すべての子ども

現状の特別な社会的支  
援を要しない子

虐待・ネグレクト

経済的支援が  
必要な家庭の子

不登校児童

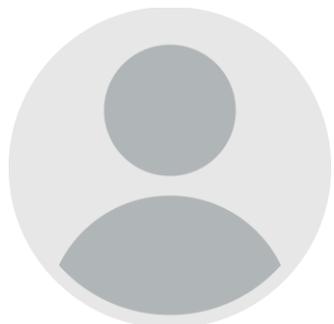
障がい・支援級児童

※ここでの「放課後」= 狭義の放課後（学童・放課後子ども教室など国の施策として全国的に提供される居場所・アフタースクールなど）

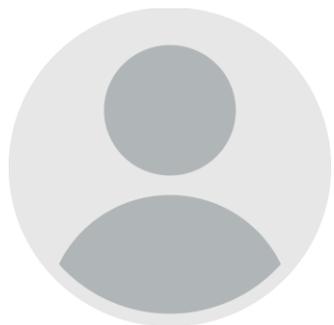
### ●背景となる社会課題

- ・自己肯定感の低さ、無気力、将来に希望が持てない、経済格差・体験格差、学力偏重、地域による体験機会格差、地域コミュニティの断絶  
学童待機児童の増加（小1の壁、小4の壁）など

居場所事業の評価、振り返りや居場所の「質」の向上について、課題や難しさを感じている点



子ども達の可能性を広げる事を目的に様々な事に取り組んでいますが、それに対する**評価や根拠の部分が弱い**と感じており、伝えたり広げたりと言う段階で難しさを感じています。



指導員の保育に対する熱意や意識も高いものの、その要素は**属人的**であり、今のベテラン指導員が退職しても質の高い育成支援の内容を維持していく仕組みがありません。指導員の**熱意のみで成り立つ学童保育**ではなく、**しっかりと根拠のある質の確保**が必要と考えております。

「よい事例・手法だけでなく、それを裏打ちする理論（客観性）も同時にほしい」

1. 調査背景
2. 研究概要
3. 現在の進捗状況、成果、課題など

誰に対して

居場所従事者  
(現場)

国や行政

放課後の居場所の「質」の共通課題の把握と、課題に対する質向上のための支援

放課後の居場所の「質」に対する投資対効果の材料提供・提言

### 導入拠点での 居場所環境「質」の可視化

- SACERSを活用した質の数値的評価 ・ データ取得
- セルフチェック・評価のための研修
- 現場運営質向上・改善研修 (良事例の紹介等) 等

### 子ども・保護者の影響の因果分析 と事業者・自治体内の展開戦略

- 放課後の質と子どものアウトカム、スタッフの負担度の関連性分析
- 対象拠点での継続評価・分析と他拠点への展開 (事業者主導) 支援 (導入・自走化支援)
- 簡易的なツールの開発・検討

### エビデンス構築と 政策提言

- 事業全体のデータ分析と構築した成果を通じた政策提言 (自己評価・第三者評価の必要性等)
- 事業成果をとりまとめ、継続化施策 (オープンソース化、実務者への発信等)
- 成果の公表 (世論形成・メディア発信)

実践・現状分析

展開・改善

政策提言

イマココ

1~2年目

2~3年目

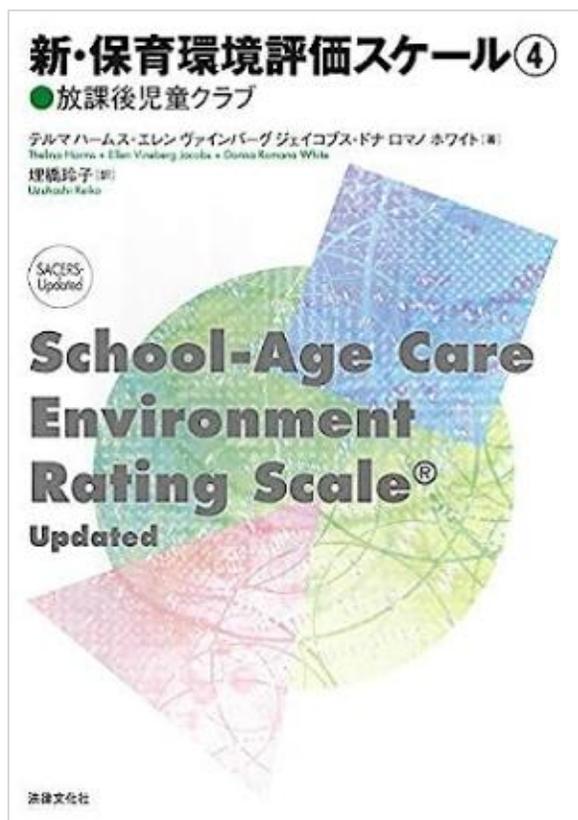
## 2. 研究概要 | 2024年度の計画

項目	内容														
調査対象	放課後児童クラブ（公設民営：5事業者9拠点、民設民営：1事業者2拠点）														
対象事業者の所在地	宮城県、栃木県、東京都、神奈川県、愛知県、大阪府、熊本県														
調査方法	<p>対象となる拠点到訪問し、保育環境評価スケール④を用いたアセスメントを2回実施。1回目の後にアセスメント結果（評価スケールのスコアと子どもアンケート）の共有・ふりかえりを行った後、1回目の訪問から4-5か月程度期間をあけて2回目を実施する。</p> <p>【アセスメント内容】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・保育環境評価スケール④を用いた観察評価によるスコアリング</li><li>・施設職員（支援員）へのアンケート・インタビュー</li><li>・施設利用児童・保護者へのアンケート</li><li>・SDQ*を用いた児童の観察評価（支援員によるランダムに選んだ児童の観察）</li></ul> <p>(*SDQ：Strength and Difficulties Questionnaire：子どもの強さと困難さアンケート)</p>														
スケジュール	<table><tbody><tr><td>2024年5月</td><td>事業者公募</td></tr><tr><td>2024年7月</td><td>訪問評価・アセスメント（1回目）実施</td></tr><tr><td>2024年9月</td><td>1回目訪問結果のふりかえり</td></tr><tr><td>2024年12月</td><td>訪問評価・アセスメント（2回目）実施</td></tr><tr><td>2025年1月</td><td>事業者横断勉強会実施</td></tr><tr><td>2025年2月</td><td>2回目訪問結果の共有／スコアリング・アンケート・SDQのデータ分析</td></tr><tr><td>2025年3月</td><td>最終報告</td></tr></tbody></table>	2024年5月	事業者公募	2024年7月	訪問評価・アセスメント（1回目）実施	2024年9月	1回目訪問結果のふりかえり	2024年12月	訪問評価・アセスメント（2回目）実施	2025年1月	事業者横断勉強会実施	2025年2月	2回目訪問結果の共有／スコアリング・アンケート・SDQのデータ分析	2025年3月	最終報告
2024年5月	事業者公募														
2024年7月	訪問評価・アセスメント（1回目）実施														
2024年9月	1回目訪問結果のふりかえり														
2024年12月	訪問評価・アセスメント（2回目）実施														
2025年1月	事業者横断勉強会実施														
2025年2月	2回目訪問結果の共有／スコアリング・アンケート・SDQのデータ分析														
2025年3月	最終報告														

※2024年度は日本財団の助成を受けて3年計画の初年度として本事業を実施。

## 保育環境評価スケール④

### SACERS = School-Age Care Environment Rating Scale



- School-Ageにあるとおり、学童期の子どもの発達により良い保育環境とは何か、ということに考慮して設計された評価項目から構成され、アメリカ・カナダで開発。2019年に日本語訳が出版された。行政上の枠組みに関係なく観点をを用いることが可能。
- 7つのサブスケール（カテゴリ）、47の項目によって構成され、項目ごとに7段階でスコアが評定できる。
- SACERSにおいては、1. 子どもの健康と安全の担保、2. 子どもの社会性と情緒の発達を促し、大人と子どもとのよい関係が築かれるような援助、3. 好奇心を刺激し、経験を通して子どもの学びが広がるような活動や遊具・教材の提供の3点を質の高い環境の基本要素としてとらえており、その目的も含めて児童クラブ運営指針とも重なる点が多い。

#### 放課後児童クラブにおける育成支援（児童クラブ運営指針より）

子どもが安心して過ごせる生活の場としてふさわしい環境を整え、安全面に配慮しながら子どもが自ら危険を回避できるようにしていくとともに、子どもの発達段階に応じた主体的な遊びや生活が可能となるように、自主性、社会性及び創造性の向上、基本的な生活習慣の確立等により、子どもの健全な育成を図ることを目的とする。

※保育環境評価スケール①～③（ECERS）は乳幼児期の保育環境について扱っており、先行研究も多い。

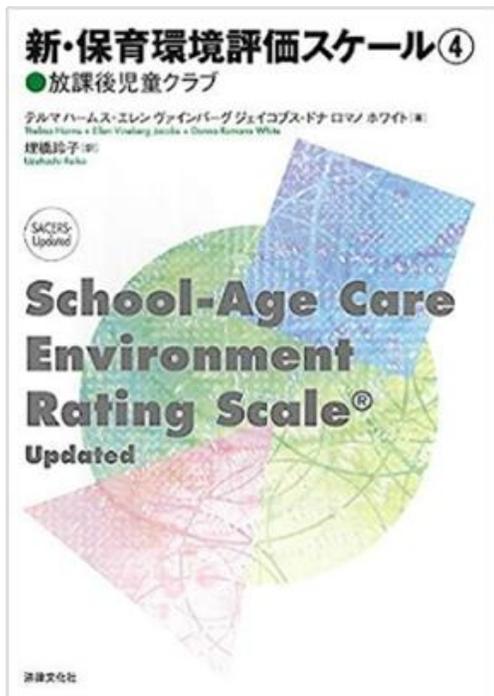


# 補足：放課後の保育環境の質を測る「ものさし」(SACERS)

	サブスケール	項目	SACERSの観点
1	空間と家具	1.室内空間／2.運動できる空間／3.ひとりになれる空間／4.室内のレイアウト／5.生活の家具／6.学習とレクリエーションのための家具／7.くつろげる家具／8.運動のための設備・用具／9.学校との連携／10.支援員のための設備	屋内外で子どもにとって安全に過ごすことができる空間、発達段階に応じた主体的な遊びを展開できる環境があるか。静と動の活動を子ども自身が選び生活ができる空間があるか。
2	健康と安全	11.衛生管理の方針／12.衛生管理の実践／13.緊急時の対応／14.安全対策の実践／15.出欠席／16.帰宅／17.食事／おやつ／18.子どもの衛生週間の確立	緊急時の対応や衛生管理の体制が整備され、子どもが基本的な生活習慣を習得できるよう援助できているか。また、その方針が言語化され、スタッフや保護者とも共有される仕組みがあるか。
3	活動	19.製作／20.音楽とダンス／21.構成遊び／22.演劇／23.言語/読みの活動／24.算数/思考の活動／25.科学/自然の活動／26.多様性の認識	子どもの興味関心を広げる遊びの選択肢が多様であるか。また、単に遊びの選択肢を用意するだけでなく、発達やレベルに応じて発展したり深める足掛かりがあるか。
4	相互関係	27.来所/帰宅／28.支援員と子ども／29.支援員と子どものコミュニケーション／30.子どもの見守り／31.望ましい習慣・態度の育成／32.子ども同士／33.支援員と保護者／34.支援員同士／35.支援員と担任教師	子どもたちや保護者、支援員同士の良好な関係性が築かれ、互いを尊重しながら子どもたちが安心して過ごすことができる場を作ることができるか。
5	育成支援計画	36.日課／37.自由選択活動／38.地域資源の活用	地域資源等も活用しながら、子どもたちの自主性や社会性、創造性の向上、基本的な生活習慣の確立などの育成支援を計画できているか。
6	研修	39.研修機会／40.職員会議／41.スーパービジョンと評価	支援員のための研修機会が整備されるとともに、職員の自己研鑽や情報提供が保障され、事業内容の向上を目指す職員集団が形成されているか。
7	特別支援	42.特別支援を要する子どもへの対応／43.個別対応／44.学習とスキルの向上／45.関与／46.子ども同士のやり取り／47.コミュニケーションの促進	障がいや様々な特性のある子どもが、子どもたちとの生活を通してともに成長できるように、アセスメントをもとに見通しを持って育成支援を行うことができているか。

保育環境評価スケールを用いた保育の質評価・効果検証にあたり、専門家の協力・監修のもと実施

## 調査設計・分析協力



一社) エビデンス共創機構  
代表理事

慶應義塾大学大学院  
メディア研究科  
**伊芸研吾** 特任教授



一社) エビデンス共創機構  
理事

慶應義塾大学 総合政策学部  
**中室牧子** 教授 (教育経済学)

## アセスメント監修



保育環境評価スケール日本語版 監訳者

大阪総合保育大学  
児童保育学科  
**埋橋玲子** 特任教授

1. 調査背景
2. 研究概要
3. 現在の進捗状況、成果、課題など

## 目指すアウトカム

学童期の子どもの居場所の「質」の可視化が進む

質向上のためのPDCAを現場が実践可能になる

放課後の居場所の質向上と子どものWell-beingの関係性に関するエビデンスが増える

## 成果サマリー

居場所の質に関して以下の示唆を得られた。

- 保育環境評価スケール（SACERS）を用いて、放課後の居場所を「空間」「活動」「相互関係」など多角的に評価。
- 「空間と家具」「活動」のスコアは最低限とされる3.0を下回っており、これらは全拠点に共通する改善課題として浮かび上がった。
- 「健康と安全」「相互関係」はどの拠点も3.0以上だった。

質向上のためのふりかえり方法についてはまだまだ発展途上であるが

- 評価結果に基づくフィードバックを受け、特に物理的環境面について「これ以上は難しい」と感じていた現場でも、具体的な工夫や改善が可能だと気づき、実際に改善に着手した事例が複数確認された。
- より発展的に活用する場合、SACERSの「観点」を職員間の目線合わせのきっかけとして捉えることが重要である。

「質の高い居場所」が子どもの気持ちや行動にもたらす影響として、SACERSのスコアが高まった拠点では、

- 同じ子どもを2回観察した結果、問題行動（情緒面・行為面）が統計的に有意に減少（ $p < .05$ ）
- スコアが高い拠点ほど、子どもが「楽しい」「安心できる」「自信がつく」といったポジティブな気持ちを多く感じていた（ $p < .05$ ）

### 3. 24年度の調査研究からの示唆 | 児童クラブにおける共通課題

SACERSを用いた観察評価の結果から、空間と家具・活動等を中心に共通して平均スコアが低い項目が見えてきた

#### ▼調査対象全拠点の平均スコアが第1回訪問で3未満（不適切）になった項目

1.空間と家具	3. ひとりになれる空間	2.10
1.空間と家具	4. 室内のレイアウト	1.20
1.空間と家具	9. 学校との連携	2.56
1.空間と家具	10. 支援員のための設備	2.40

#### 探究テーマ

生活の場として、ひとりで過ごすことや、リラックスして静かに過ごしたり勉強することも選べる環境をどのようにつくるか。学校施設を活用した活動場所の確保。支援員自身の働く環境としての快適性。

3.活動	20. 音楽とダンス	1.50
3.活動	22. 演劇	1.70
3.活動	23. 言語/読みの活動	2.70
3.活動	25. 科学/自然の活動	1.40
3.活動	26. 多様性の認識	1.50
3.活動	サブスケール平均	2.70

子どもの興味関心を広げる遊びの選択肢を日常の中でどう増やせるか。また、単に遊びの選択肢を用意するだけでなく、発達段階やレベルに応じて遊びを発展したり深められるような環境を構成するか。

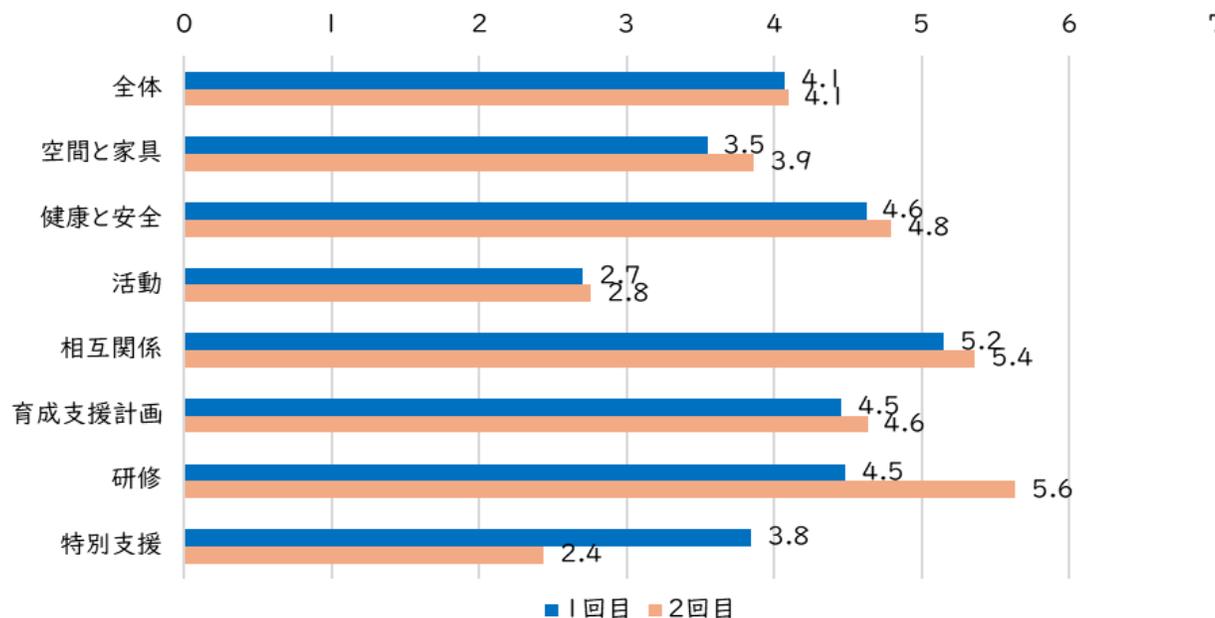
4.相互関係	31. 望ましい習慣・態度の育成	2.44
5.育成支援計画	36. 日課	2.80

子どもの権利を尊重しながら、過ごし方を自主的に選ぶ・決めることができるか

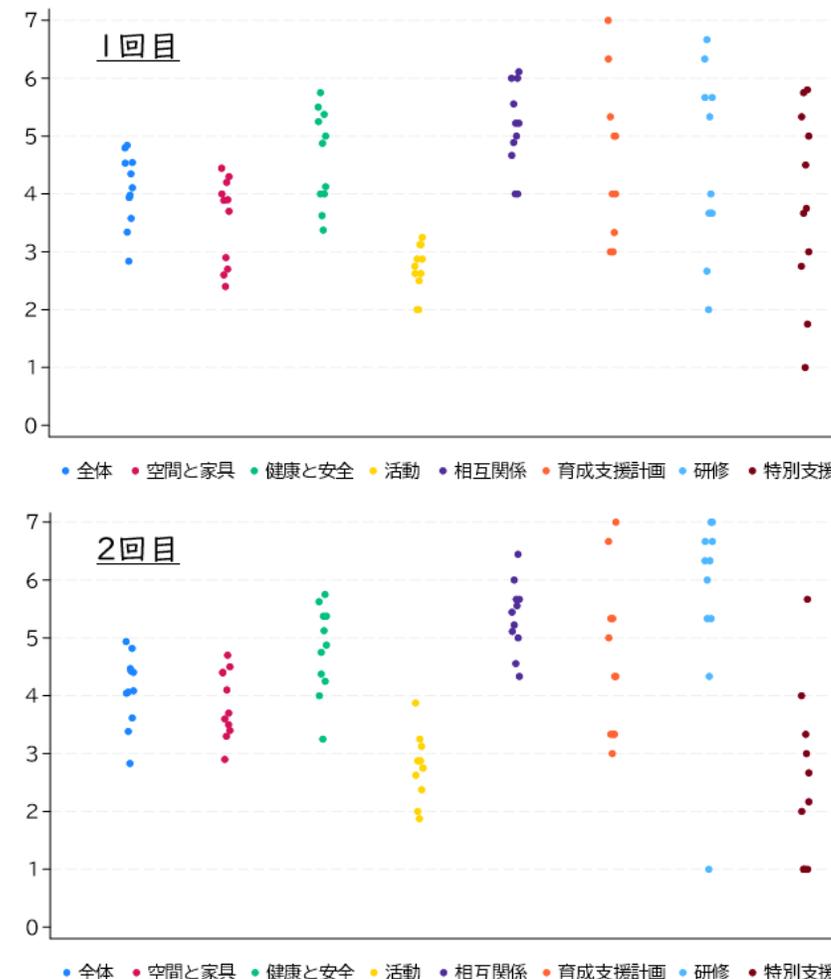
## 1回目と2回目の放課後の居場所の質（SACERS）スコアの変化

- 1回目から2回目にかけて、放課後の質（SACERS）の平均スコアに若干変動がある
- 1回目・2回目ともにスコアの大小に施設間に違いが見られる

放課後の居場所の質（SACERS）スコアの平均値



各施設のアセスメント結果



# 3. 24年度の調査研究からの示唆 | 子どもアンケート

SACERSによる環境評価だけでなく、子どもアンケートの結果とあわせて紐解くことで改善点を見出しやすくなる



## 第一回調査票

拠点コード:   
 ほうかごじどう  
 放課後児童クラブのアンケート

みなさんがいつもどんなことを感じながら放課後児童クラブで過ごしているかを教えてください。  
みなさんの声を聞いて、一緒にすてきな場所にしていきたいと考えています!

1. あなたは何年生ですか? ○をつけてください。  
1年 ・ 2年 ・ 3年 ・ 4年 ・ 5年 ・ 6年

2. あなたはいつも何曜日に放課後児童クラブに来ますか? ○をつけてください。  
月曜 ・ 火曜 ・ 水曜 ・ 木曜 ・ 金曜 ・ 土曜 ・ 曜日はきまっていない

3. 放課後児童クラブを、あなたはどのくらい好きですか? 行きたいですか?  
10点満点で自分の気持ちに近いところに○をつけてください。  
☹️ 嫌い・行きたくない 好き・行きたい ☺️  
1点 2 3 4 5 6 7 8 9 10点

4. 放課後児童クラブで、よくどんなきもちになりますか。いくつでも○をつけてください。  
どきどき わくわくする たのしい ほっとする うれしい  
じしんがつく こわい きみしい つかれた こまった かなしい  
いらいらする すっきりする つまらない やるきがでる しあわせな

5. 放課後児童クラブにかよっていて、よかったことや、続けてほしいことがあれば教えてください。

6. 放課後児童クラブにかよっていて、いやだったことや、変えてほしいことがあれば教えてください。

質問はここまでです。ありがとうございました!

## 結果サンプル

◎好き・行きたい場所かどうか(10段階評価) n=109

	学年	n	平均	全体	傾向
内訳	1年	34	8.8	7.00	50%の児童が「楽しい」を選択しており、低学年はある程度前向きに行けている。一方で、25%「つまらない」を選択している児童がいる。特に、学年が上がるにつれて放課後児童クラブへの好意度や行きたい意欲が低下している。
	2年	22	8.0		
	3年	22	6.1		
	4年	18	4.7		
	5年	11	5.6		
	6年	2	4.5	/10	

- 子どもの声を聴く、声を引き出して運営計画や改善に反映する習慣がない拠点においても、子どもの率直な意見を支援員と共有できる。
- 一般的に低学年児童のアンケート調査はデータの信頼性などの面において取られるケースが少ないが、低学年でも一定の示唆が得られる。
- 結果を子どもと共有し、子どもと一緒にどんな場にしたいか対話の材料にすることも大切です。

### フィードバックの方法

- SACERSの結果（サブスケールごとの平均値）と子どもアンケートの結果をレポートとして書面で提供
- 事業者ごとにふりかえりミーティングでSACERS項目の解説、書面の結果に沿ってその拠点の特長やSACERSのスコアが低かった部分の改善点や具体的な改善方法についてディスカッションを実施

### フィードバックを受けて：現場の方の声

#### 「日頃から課題感のある部分がスコアに反映されている」

- 安全管理・研修など日頃からしっかり取り組んでいるところが結果に反映されていてよかった。
- もともと課題意識があった部分、体調が悪くなった子が休める場所がないところも数字として出てきている。方針の言語化も弱い部分。これもちゃんと出てくるんだなあと感じた。

#### 「SACERSの観点や具体例を通して視点が広がった」

- こういう考え方もあるのか、まだまだできるんだな、と思った。
- （物理的な環境面など）いろいろと制約があるからここまでだろう、と思っていたが、やれることがありそうと思えた。
- 訪問時に色々聞かれることで、再認識した時間だった。自分はわかっているが職員で共通認識だったか、というのが大丈夫か、とおもったところがいくつかあった。

### 難しさとして挙がっていた声

- より具体的に改善点を伝えてもらえたほうが取り組みやすい→ほかの事業者をもっと見たい
- （特に学校教室で運営しているケースにおいて）できる工夫はやり切っており、これ以上の改善が難しい
- アイデアの引き出しや（変えていくにあたっての）具体的なオペレーションなども気になる・知りたい

## フィードバックを受けて：実践事例

### BEFORE

部屋いっぱい机が並んでおり狭く、空いている場所で遊ぶため、静かに過ごしたい子やハサミを使った工作の近くでコマや卓球などの活動的な遊びが混ざって危険なことがあった。

おもちゃの収納部屋は棚がなく床に数十個のおもちゃの箱を直置きしていたので適当に戻されて、**最後は支援員が片づける**ことが多かった

### AFTER

子どもたちは遊びの種類に応じた場所を自主的に使い分けるように。**遊びが混ざりにくくなり、注意の声掛けも減った。**

おもちゃは棚を設置したことによって**子どもが手に取りやすくなり**、ラベリングしたことによって決まった場所に**自分たちで片付けてくれる**ので支援員も楽になりました。

### 改善① エリアマップをつくり、静と動のあそびを分けた



### 改善② おもちゃコーナーに棚を導入しラベリング



#### 「みがく」「ふりかえる」を自走化させるときに、何がハードルになるか

- 改善点がわかっていても、具体的な改善事例に触れる機会が少なく、特に物理的な環境（ゾーニング、空間設計）や活動充実は「やり方がわからない」と自力では改善に至らない。
  - 1時間のふりかえりミーティングで、拠点に現状に合う具体的な改善のHow Toを伝えられた拠点は数か月でも改善・工夫がうまれた事例がでた。特に「空間と家具」において複数見られた。
  - 幼稚園・保育園・学校教育と比較して、専門書等も含めたノウハウの体系化が業界全体で進んでおらず現場が自律的にノウハウにアクセスできる状態にない。圧倒的に情報が少ない。
- 目の前の様々な制約
  - 物理的な環境（部屋の広さが限られている、校庭が使えない、など）
  - 人的リソースの制約がある（人員不足、採用難、フルタイム職員不足による時間的制約）そんな中で、現場の創意工夫が求められているのが現状
  - 制約にばかり意識が向くと、「よりよくしよう」という発想に行きづらいため、必要性・目的の理解と制約があっても実現できる事例や具体的な方法を伝えることが必要
- 子ども自身のライフサイクルとして捉えると、地域に多様な居場所があり、そこで必要な要素が満たせるのであれば1つの居場所（児童クラブ単体）がすべての機能・項目を担わない方法も考えられる
  - 特に、活動充実やできることや興味関心が広がる高学年にとっての居場所などは地域内の他の居場所との連携が期待される部分

## SACERSを用いて「みかく」→「ふりかえる」の実践をしている事業者の事例ヒアリング

### 【社会福祉法人 こばと会】

東京都多摩市を中心に、公設民営の児童クラブを6拠点運営。

個人の経験則によらないエビデンスや理論に基づく保育を目指して、2019年から児童クラブ事業で「保育環境評価スケール④」を現場のふりかえりや職員の育成に活用されている。

### 活用してみてよかったこと

- 観点をすりあわせるための対話によって、項目の意図や理解が深まった
- 共通言語にしたことで、拠点間でのフィードバックや改善の取組が進みやすくなった
- 観点が増え、職員の資質向上につながった

### 活用するためのコツ

- SACERSのスコアの点数にとらわれない
- 点数を上げ、項目をクリアすることが目的ではなく、観点を深く理解し、どう取り入れられるか考えることが重要
- いきなり全部やらなくてもOK

## 【例】物理的環境に関するカテゴリ：空間と家具

### 項目3 ひとりになれる空間

- |       |     |   |
|-------|-----|---|
| 不適切   | 1.1 | 他から邪魔されずに、ひとりや少人数で過ごせる可能性がない。                             |
|       | 1.2 | 支援員が、子どもがひとりで過ごすことを嫌がる（例：子どもは常にグループで活動するように期待される）         |
| 最低限   | 3.1 | 子どもが、ひとりになれる空間がある。  |
|       | 3.2 | ひとりになれる空間があっても、見守りが困難ではない（例：支援員の目が届き、ひとりの空間にいる子どもを把握できる）。 |
| よい    | 5.1 | 他から邪魔をされずに、ひとりや少人数で過ごせる空間がある（例：ロフト）。                      |
|       | 5.2 | 子どもは、自分でひとりになれる空間を作れる（例：家具などを動かして居場所を作る）。                 |
|       | 5.3 | 子どもの「ひとりで過ごすこと」が確保されて、かつ、見守りは容易である。                       |
| とてもよい | 7.1 | 子どもは、ひとりで過ごす空間に自分で選んだ遊具/教材を持ち込める。                         |
|       | 7.2 | 支援員は、全体のグループ活動とは別に、ひとりや少人数で過ごせる適切な活動を設定する。                |

### ◆よく起こりがちなパターン（BADケース）

#### 解釈

「所詮海外の基準だから、  
日本の環境だとこんなの無理だよね」

#### NEXT ACTION

「場所も狭いし、うちだとこれは無理よね  
この項目は飛ばすか・・・」

**ちょっと待って！  
それは、もったいないですよ！！**

## 【例】物理的環境に関するカテゴリ：空間と家具

### 項目3 ひとりになれる空間

- |       |   |
|-------|---|
| 不適切   | 1.1 他から邪魔されずに、ひとりや少人数で過ごせる可能性がない。                             |
|       | 1.2 支援員が、子どもがひとりで過ごすことを嫌がる（例：子どもは常にグループで活動するように期待される）         |
| 最低限   | 3.1 子どもが、ひとりになれる空間がある。  |
|       | 3.2 ひとりになれる空間があっても、見守りが困難ではない（例：支援員の目が届き、ひとりの空間にいる子どもを把握できる）。 |
| よい    | 5.1 他から邪魔をされずに、ひとりや少人数で過ごせる空間がある（例：ロフト）。                      |
|       | 5.2 子どもは、自分でひとりになれる空間を作れる（例：家具などを動かして居場所を作る）。                 |
|       | 5.3 子どもの「ひとりで過ごすこと」が確保されて、かつ、見守りは容易である。                       |
| とてもよい | 7.1 子どもは、ひとりで過ごす空間に自分で選んだ遊具/教材を持ち込める。                         |
|       | 7.2 支援員は、全体のグループ活動とは別に、ひとりや少人数で過ごせる適切な活動を設定する。                |

#### 問いを立て・対話する

「どうして子どもにとってひとりになれる空間が必要なんだろう。」

#### 解釈

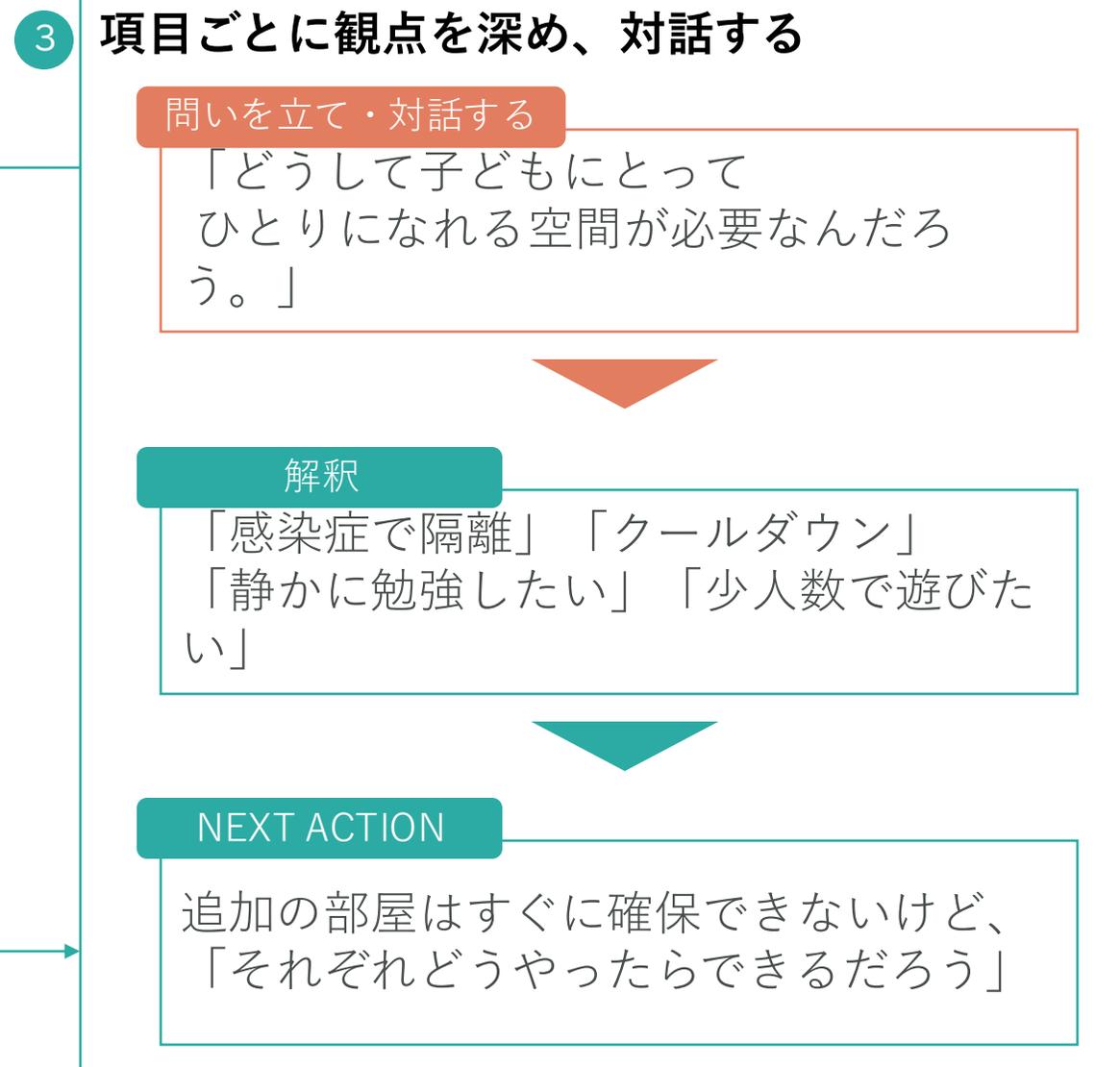
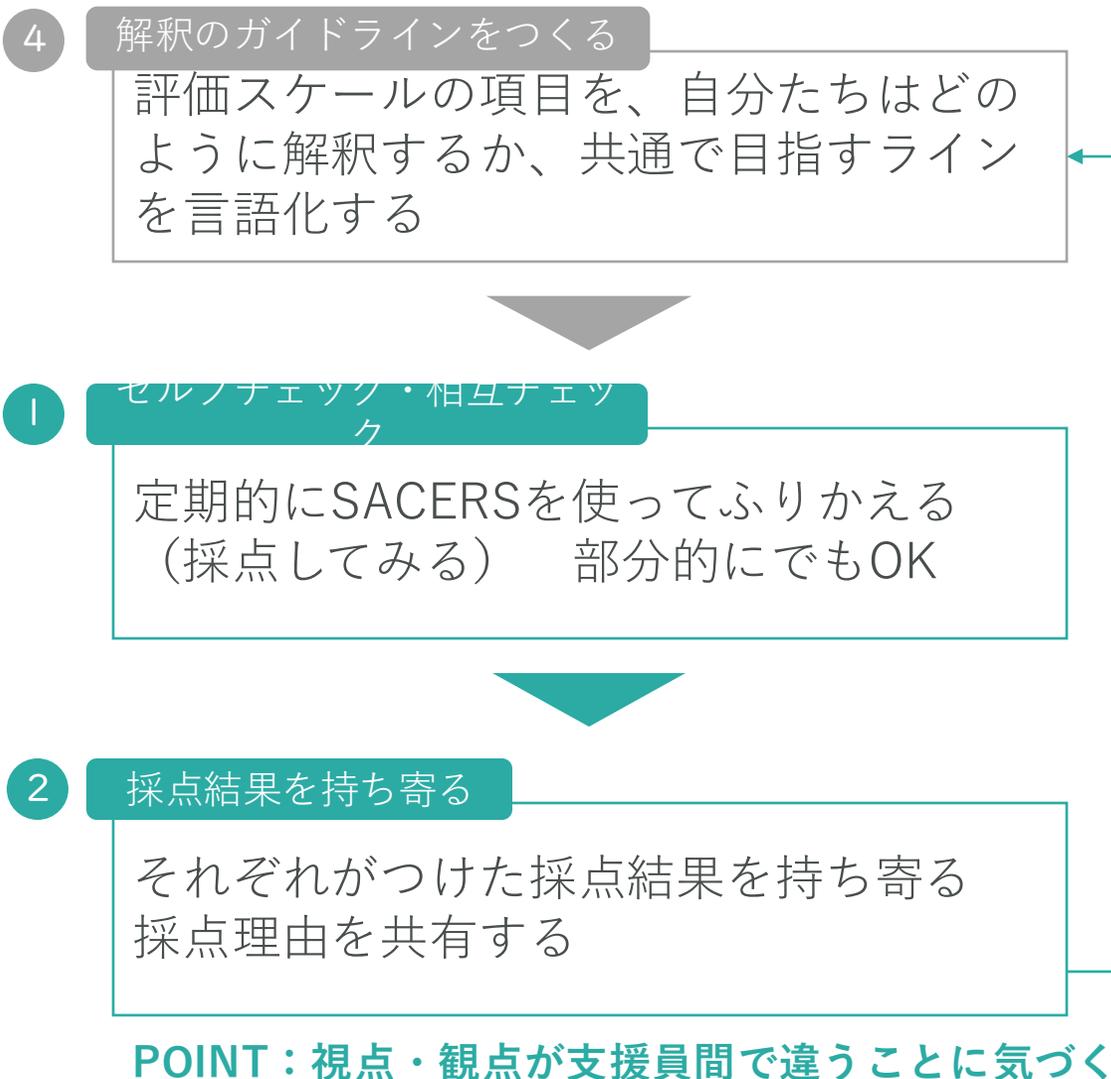
「感染症で隔離」「クールダウン」  
「静かに勉強したい」「少人数で遊びたい」

#### NEXT ACTION

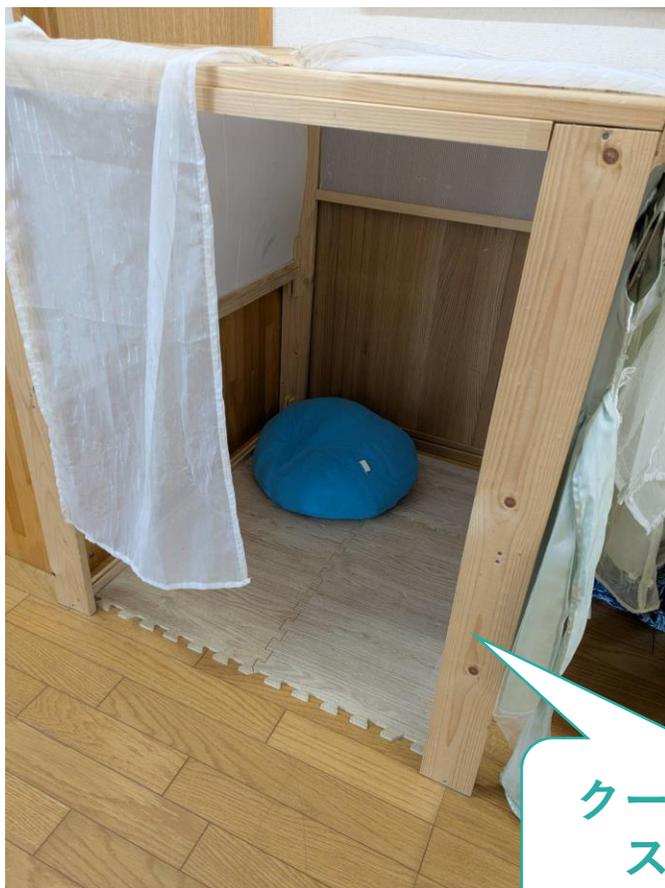
追加の部屋はすぐに確保できないけど、  
「それぞれどうやったらできるだろう」

SACERSの「観点」を入りに、子どもにとってよい環境を考える対話の入り口にする

## よりよい居場所の環境づくりを持続可能にするためのSACERSの活用アイデア



【実践事例】 ひとりになれる空間 (空間と家具)



クールダウン  
スペース

写真提供：社会福祉法人こぼと会



机を壁側に向けて、  
パーティションを設置してみる

評価スケール対応項目

3.1	子どもが、ひとりになれる空間がある。
3.2	ひとりになれる空間があっても、見守りが困難ではない（例：支援員の目が届き、ひとりの空間にいる子どもを把握できる）。

【実践事例】 ひとりになれる空間（空間と家具）



誰でも使えるイヤーマフの設置  
（高騒音の環境で安静な環境を提供したり、聴覚過敏の症状を軽減する）

写真提供：社会福祉法人こぼと会

評価スケール対応項目

1.空間と家具	3. ひとりになれる空間	3.1 子どもがひとりになれる空間がある
1.空間と家具	3. ひとりになれる空間	3.2 ひとりになれる空間があっても、見守りが困難ではない。
1.空間と家具	4. 室内のレイアウト	3.4 宿題や他の静かな作業をするための分離された空間がある。
1.空間と家具	4. 室内のレイアウト	5.2 静かな活動センターとにぎやかな活動センターは離れている。

## 分析の概要

- 拠点ごとの放課後の居場所の質スコアと、拠点ごとの子ども・保護者のアウトカムの関係进行分析
- 分析には、以下のデータを使用
  - ① 保育環境評価スケール④（SACERS）を用いた観察評価によるスコアリング（放課後の質のスコア）
  - ② 施設利用児童・保護者へのアンケート
  - ③ SDQを用いた児童の観察評価
- ②施設利用児童・保護者のアンケートでは1回目と2回目の回答者が同じか判別できず、個人レベルでアウトカムが改善したかどうかは不明であるため、②児童・保護者へのアンケートの分析結果は相関関係として解釈
  - ・「放課後の質が高い拠点ほど、その子どもや保護者のアウトカムが高い」かを検証（以下、「A.相関分析」）
- ③SDQを用いた児童の観察評価では、ランダムに選んだ児童を2回観察したことにより、1回目から2回目にかけての変化を捉えることができ、①拠点ごとの放課後の質も1回目から2回目にかけての変化を捉えることができるため、①放課後の居場所の質の変化と③SDQの観察評価で捉えた子どものアウトカムの変化の関係が分析可能
- ③SDQを用いた児童の観察評価の分析結果は因果関係として解釈
  - ・「放課後の質を高めれば、子どものアウトカムが高くなる」かを検証（以下、「B.因果分析」）

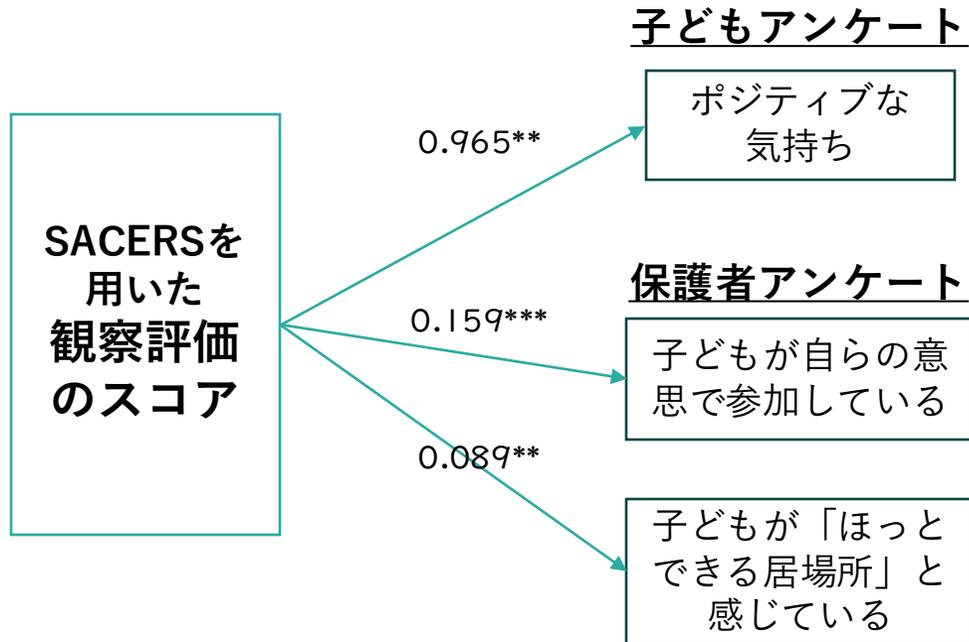
※両分析ともに、放課後の質のスコアと子ども・保護者のアウトカムの関係を定量化し、推定した数値が統計的に意味のあるものかどうか（「統計的に有意か」）を検定。推定方法は、A.相関分析では集計最小二乗法と呼ばれる手法、B.因果分析ではパネルデータ分析の固定効果モデルと呼ばれる手法を用いた

### 3. 放課後の質と子ども・保護者のアウトカムの関連性・因果分析

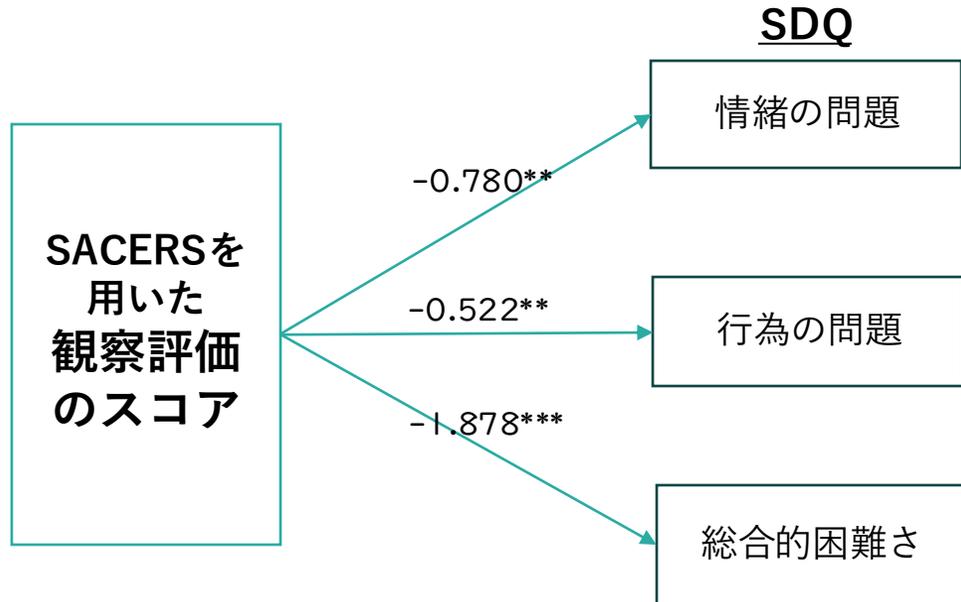
#### 分析結果

- 保育環境評価スケール④（SACERS）を用いた観察評価によるスコアリングと子どものポジティブな気持ちとの間に、統計的に有意で正の相関関係がある  
（質が高い施設ほど児童がポジティブな気持ちを持っている）ことを確認
- 放課後の質のスコアが高い拠点ほど、保護者の目線から子どもが自らの意思で参加していたり、「ほっとできる居場所」と感じていると評価していることを確認
- 放課後の質のスコアと子どもの情緒や行為面での問題、総合的な問題行動との間に、統計的に有意で負の因果関係がある（質が高まれば、児童の問題行動が減る）ことを確認

#### A. 相関分析



#### B. 因果分析

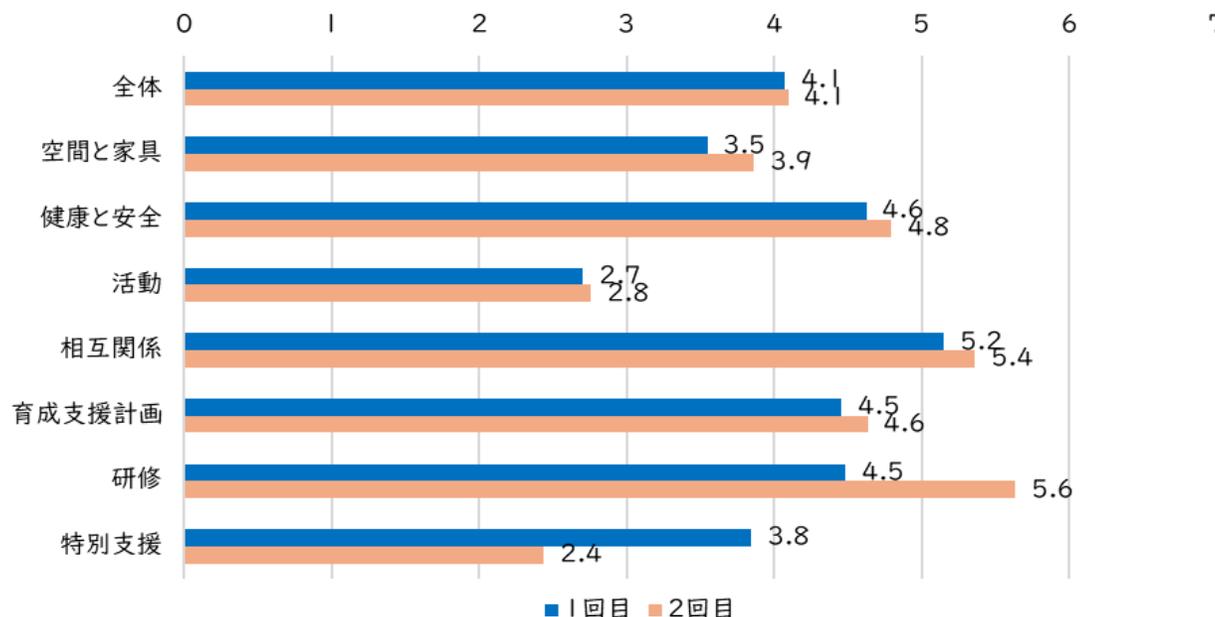


※「\*\*」は5%水準で、「\*\*\*」は1%水準でそれぞれ統計的に有意であることを表している

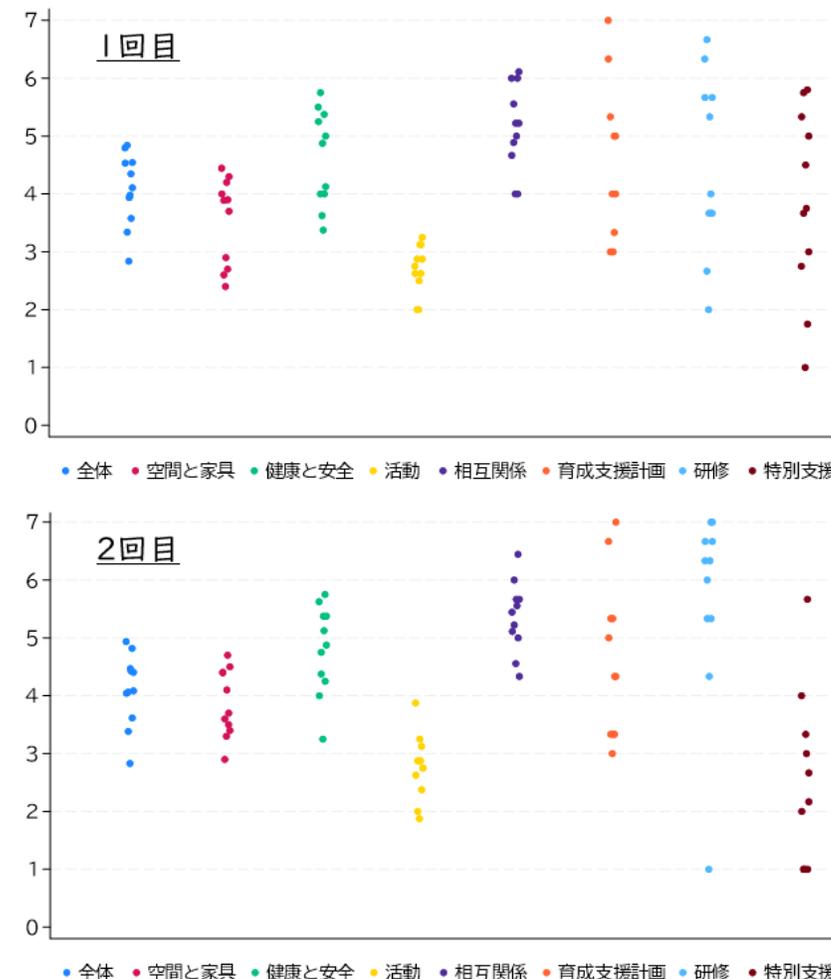
## 1回目と2回目の放課後の居場所の質（SACERS）スコア

- 1回目から2回目にかけて、放課後の質（SACERS）の平均スコアに若干変動がある
- 1回目・2回目ともにスコアの大小に施設間に違いが見られる

放課後の居場所の質（SACERS）スコアの平均値



各施設のアセスメント結果



## 子どもアンケートの集計・分析結果

- 放課後の居場所の質スコア（SACERS）とポジティブな気持ちスコアの間で統計的に有意な相関あり
- 質スコアと放課後の居場所が好きか、行きたい場所かどうかとの関係も正であるが、有意ではなかった
- ネガティブな気持ちスコアの係数が正で有意な関係があるが、質が高いほど正直な気持ちを伝えられる関係を築くことができることやネガティブな気持ちを持っている児童ほど質が高い施設を利用している可能性がこの結果の一因であると考えられる

集計結果

	1回目		2回目	
	観測数	平均値/割合	観測数	平均値/割合
あなたはどのくらい好きですか？行きたいですか？	648	7.37	623	7.28
ポジティブな気持ちスコア ※以下の気持ちを選んだ個数	660	2.92	630	3.22
気持ち：どきどき	660	0.19	630	0.20
気持ち：わくわくする	660	0.37	630	0.38
気持ち：たのしい	660	0.72	630	0.72
気持ち：ほっとする	660	0.26	630	0.34
気持ち：うれしい	660	0.44	630	0.46
気持ち：じしんがつく	660	0.15	630	0.20
気持ち：すっきりする	660	0.24	630	0.27
気持ち：やるきがでる	660	0.27	630	0.28
気持ち：しあわせな	660	0.29	630	0.36
ネガティブな気持ちスコア ※以下の気持ちを選んだ個数	660	0.98	630	1.00
気持ち：こわい	660	0.09	630	0.09
気持ち：さみしい	660	0.10	630	0.09
気持ち：つかれた	660	0.29	630	0.29
気持ち：こまった	660	0.11	630	0.12
気持ち：かなしい	660	0.08	630	0.08
気持ち：いらいらする	660	0.16	630	0.16
気持ち：つまらない	660	0.15	630	0.16

分析結果

	(1)	(2)	(3)
	あなたはどのくらい好きですか？ 行きたいですか？	ポジティブな 気持ちスコア	ネガティブな 気持ちスコア
放課後の居場所の質スコア	0.222 (0.270)	0.965** (0.420)	0.806** (0.340)
観測数	1265	1282	1282

※「\*\*」は5%水準で、「\*\*\*」は1%水準でそれぞれ統計的に有意であることを表している。括弧内の数値は標準誤差。

※各気持ちの行は当該項目を選択した回答者の割合を示している

## 保護者アンケートの集計・分析結果

- 放課後の居場所の質スコア（SACERS）と、「子どもが自らの意思で参加」と「子どもが『ほっとできる居場所』と感じている」の間に正で統計的に有意な相関あり
- 質スコアと子に対する感情やメンタルヘルスとの関係も正である（質が高いほど、子どもに良い感情を持っている/メンタルヘルスの状態が良い）が、有意ではなかった

### 集計結果

	1回目		2回目	
	観測数	平均値	観測数	平均値
子どもが自らの意思で参加している※1	360	3.88	669	3.97
子どもが「ほっとできる居場所」と感じている※1	360	3.95	669	4.00
子に対する感情スコア※2	360	3.60	666	3.64
メンタルヘルススコア※2	357	4.09	663	4.16

※1 「まったくそう思わない」から「とてもそう思う」まで5段階で評価した回答を、「とてもそう思う」が最高点の5点となるように数値化  
 ※2 数値が高いほど子どもにポジティブな感情をもっている/メンタルヘルスの状態が良いことを表している

### 分析結果

	(1)	(2)	(3)	(4)
	子どもが自らの意思で参加している	子どもが「ほっとできる居場所」と感じている	子に対する感情スコア	メンタルヘルススコア
放課後の居場所の質スコア	0.159***	0.089**	0.057	0.053
	(0.040)	(0.031)	(0.052)	(0.056)
観測数	1000	1000	998	992

※「\*\*」は5%水準で、「\*\*\*」は1%水準でそれぞれ統計的に有意であることを表している。括弧内の数値は標準誤差。

## SDQの観察調査の集計・分析結果

- 放課後の居場所の質スコア（SACERS）と、「情緒の問題」「行為の問題」と「総合的困難さ」の間に正で統計的に有意な因果関係あり（質を高めれば、これらの問題行動が減る）
- 質スコアと「多動／不注意」や「仲間関係の問題」の関係が負であったり（質を高めればこれらの問題行動が減る）、「向社会的行動」との関係が正であったが（質を高めれば向社会的行動が増える）、有意ではなかった

### 集計結果

	1回目		2回目	
	観測数	平均値	観測数	平均値
情緒の問題	227	1.92	227	1.92
行為の問題	227	2.85	227	2.74
多動／不注意	227	4.73	227	4.41
仲間関係の問題	227	2.32	227	2.28
総合的困難さ ※上記項目の集計値	227	11.81	227	11.35
向社会的行動	227	4.52	227	4.43

※「向社会的行動」を除き、数値が高いほど問題行動を抱えていることを表している

### 分析結果

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	情緒の問題	行為の問題	多動／不注意	仲間関係の問題	総合的困難さ	向社会的行動
放課後の居場所の質スコア	-0.780**	-0.522**	-0.369	-0.206	-1.878***	0.323
	(0.35)	(0.26)	(0.31)	(0.24)	(0.71)	(0.34)
観測数	454	454	454	454	454	454

※「\*\*」は5%水準で、「\*\*\*」は1%水準でそれぞれ統計的に有意であることを表している。括弧内の数値は標準誤差。

## 子どもの声とエビデンスに基づく、よりよい放課後の居場所づくりに向けて

学童期の放課後の居場所づくりにおいて、「何が子どもにとって良い環境なのか」を理論立てて語れる材料は、これまで多くはありませんでした。現場では支援員の経験や熱意に支えられてきた一方で、それを体系的に捉える仕組みは乏しいのが現状です。

今回の調査研究では、SACERSという尺度で「環境の質」を見える化し、そこに子ども自身の声を集めるアンケートを組み合わせることで、「子どもにとって心地よい居場所」とは何かをデータに基づいて多角的に捉える試みを行いました。

その結果、SACERSのスコアが高い拠点ほど、子どもが「ここが好き」「安心できる」と感じていること、また問題行動の減少などの良い変化が見られることが明らかになりました。これは、学童期の居場所の「質」が子どもに与える影響を科学的なエビデンスに基づき考えるうえでも大きな一歩です。

一方で、単にスコアをあげることは本質的な目的ではありません。こども家庭庁の「居場所づくりの手引き」でも触れられているように、居場所は「子どもが居たい・行きたい・やってみたい」と思えることが何より大切な前提です。

今回の調査では、どの拠点においても「物理的な環境」と「活動の充実」の2つの観点に改善の余地があることが見えてきました。どちらも、子どもの声を受け止めたうえで、その具体的な方法を考える時、SACERSはその具体的な次のステップを考えるヒントを与えてくれます。

現場は日々の運営に追われ、子どもの声をじっくり聴く時間すら取れないという声も少なくありません。それでも、大きな予算をかけなくても、視点や工夫ひとつで環境が変わる可能性があることも、今回の実践で見えてきました。今後も本プロジェクトを通じて、より良い居場所づくりの実践を支える方法や事例を探究していきたいと考えています。